



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação, Letras e Artes

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Investigação e Prática Pedagógica (CELA069)

Créditos: 0-2-0

Pré-requisito: não possui

Carga Horária: 60

Professor(a): Profa. Ma. Sulamita Rosa da Silva

Dia e horário das aulas:
Terça-feira - 07:30 às 11:00

Semestre Letivo/Ano: 2º semestre de 2023

Titulação: Mestrado

I- Ementa:

Atividade de cunho investigativo realizada através da observação e reflexão com ênfase na sala de aula, visando vivenciar e experienciar atividades com o professor da escola: planejamento de ensino, (reuniões pedagógicas, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção de materiais curriculares, avaliação e docência compartilhada), em escolas de Educação Fundamental (5ª à 8ª séries) e Ensino Médio.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

- Analisar os aspectos organizacionais, didáticos e pedagógicos da escola, tendo como foco conhecer a rotina escolar dos anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio, relacionando a teoria com a prática experienciada nos estabelecimentos de ensino.

2- Objetivos Específicos

- Refletir sobre a cultura escolar e a cultura da escola, compreendendo os modos de organização dos estabelecimentos de ensino;
- Compreender a importância da investigação científica no campo da educação, analisando o cotidiano escolar a partir de uma perspectiva crítica e interseccional;
- Conhecer procedimentos metodológicos utilizados no campo da pesquisa em educação, a fim de realizar observações, análises documentais e entrevistas nas instituições escolares;
- Observar aulas de Educação Física dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, conhecendo as rotinas e metodologias trabalhadas pelos docentes nas escolas;
- Elaborar relatos de experiência sobre a pesquisa realizada na escola, apresentando oralmente, por meio de seminários acadêmicos, os resultados encontrados.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- A pesquisa na educação 1.1 Definições de senso comum, ciência, conhecimento científico e pesquisa; 1.2 A pesquisa na formação docente: ênfase na pesquisa de abordagem qualitativa para a realização do estudo de campo nas escolas; 1.3 Como fazer observações, entrevistas e análises documentais nas escolas.	10hs

Unidade 2- As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico 2.1 A escola e a sua estruturação: reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico; 2.2 Os princípios da gestão democrática na organização escolar; 2.3 O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar; 2.4 O conceito de currículo e a sua relação no processo de ensino e aprendizagem; 2.5 Educação, desigualdades e diferenças no contexto escolar.	10hs
Unidade 3- Conhecendo a realidade escolar 3.1 Elaboração de roteiros de pesquisa e orientações quanto a ida nas escolas; 3.2 Escolha da escola e contato inicial com a instituição; 3.3 Observação e descrição dos dados com base no roteiro prévio; 3.4 Sistematização e organização dos dados encontrados.	30hs
Unidade 4- Socialização dos dados das escolas 4.1 Produções de seminários socializando os dados encontrados nas escolas pesquisadas; 4.2 Orientações quanto a construção de relatos de experiência.	10hs
IV- Metodologia de Ensino	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas, subsidiando análises interpretativas, problematizações e sínteses sobre as temáticas de pesquisas relacionadas ao cotidiano da escola e da sala de aula. • Debates sobre as temáticas relacionadas as desigualdades, diferenças e diversidades no contexto escolar por meio de metodologias ativas, utilizando estudos de caso para refletir sobre o cotidiano das escolas. • Divisão de grupos para a definição do campo de investigação e elaboração dos instrumentos de pesquisa. • Orientação para a produção dos roteiros de pesquisa, dos seminários e dos relatos de experiência. 	
V- Recursos Didáticos	
Textos xerocopiados, livros, projetor multimídia, quadro branco, dentre outros.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
<p>Para a N1 serão realizados os seguintes procedimentos avaliativos:</p> <p>- Debates, estudos de caso e construções de roteiros de pesquisa em grupos para a ida nas escolas.</p> <p>Para a N2 serão realizados:</p> <p>- Seminários sobre a pesquisa na escola, debates e relatos de experiência.</p>	
VII- Bibliografia	
1- Bibliografia Básica ANDRÉ, M. E. D. A. (Org.) O papel da pesquisa na prática dos professores . 4. ed. Campinas: Papyrus, 2001.	

CANÁRIO, R. **Os estudos sobre a escola**: problemas e perspectivas. In: BARROSO, J. (Org.) O estudo da escola. Porto: Porto Editora, 1996. p. 125-50.

CANDAU, V. M. (Org.) **Reinventar a escola**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, R. A. C. De que tempos a escola é feita? In: VIELLA, M. A. L. (Org.) **Tempos e espaços de formação**. Chapecó: Argos, 2003.

2- Bibliografia Complementar

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – 9394/96. Brasília, 1996.

ESTEBAM, M. T (Org.) **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed, São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVEIRA, N. R. A escola, esse mundo estranho. In: PUCCI, B. (Org.) **Teoria Crítica e Educação**: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes; São Carlos, SP: EDUFSCAR, 1994.

NOVOA, A. (coord) **As Organizações Escolares em Análise**. 3. ed. Lisboa Portugal: Dom Quixote, 1999.

3- Bibliografia Sugerida

ASSIS, D, N, C de. **Interseccionalidades** / Dayane N. Conceição de Assis. - Salvador: UFBA, Instituto de Humanidades, Artes e Ciências; Superintendência de Educação a Distância, 2019.

DA SILVA SOUZA, V, C; GONÇALVES, J, P. Gordofobia, bullying e violência na escola: um estudo em representações sociais com pré-adolescentes. **EccoS–Revista Científica**, n. 60, 2022.

DE OLIVEIRA, J, V, B. As escolas e o racismo: identidades e percepções de estudantes do Ensino Médio. **Revista Averso: Pensamento, Memória E Sociedade**, 3(1), 2022.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas em educação. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6 ed. São Paulo: Heccus Editora. 2015.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro** : 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil / coordenação Katherine K. Merseth ; organização Instituto Península. — São Paulo : Moderna, 2018.

PINHEIRO, B, C, S. **Como ser um educador antirracista**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2023.

PRECIADO, P, B. **Uma escola para Alan**. 2017. Disponível em: <https://transfeminismo.com/uma-escola-para-alan/> Acesso em 16 de maio de 2023.

SOUZA, V. A.; FARIAS, A, Q de. **Capacitismo e currículo oculto escolar**: construindo relações. In: VI Congresso Nacional De Educação, Fortaleza/CE. 2019.

VEIGA, I, P, A; DE RESENDE, L, M, G. **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. Papirus Editora, 1998.

VEIGA, I, P, A. **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Papirus Editora, 2013.

VIII- Cronograma da Disciplina

Unidades Temáticas		Início	Término
--------------------	--	--------	---------

Unidade 1: A pesquisa na educação	10/10/23	17/10/23
Unidade 2: As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico	24/10/23	31/10/23
Unidade 3: Conhecendo a realidade escolar	07/11/23	30/01/24
Unidade 4- Socialização dos dados das escolas	06/02/24	27/02/24
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação1-N1 – Debates em grupos – estudos de caso	24/10/23	
Avaliação2-N1 – Roteiros de pesquisa	31/10/23	
Avaliação1-N2 – Seminário de socialização dos dados do trabalho de campo	30/01/24	
Avaliação2-N2 – Relatos de experiência	27/02/24	
Realização da Prova Final	05/03//24	
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).		
Data: / / .		
</		